

## Espoon Järvenperän koulun 8e-luokan nuorisoprojekti vuonna 2021

(osana Suomen Tumman Mehiläisen Hoitajat ry:n nuorisotoiminnasta)



### Projektin kuvaus:

Projektiin osallistuivat mehiläistarhaaja Stan Jas (Stanin Hani, Suomen Tumman Mehiläisen Hoitajat ry), Espoon kaupunginmuseosta museolehtori Aino Osola, Järvenperän koulusta lehtori Heikki Arponen ja Järvenperän koulun 7-8e-luokan 20 oppilasta. Projektiin kuului museovierailu, työharjoittelu mehiläispesillä, hunajan markkinointi ja oppilaiden omatoiminen työskentely hunaja-aiheen ympärillä osana biologian opetusta.

Projekti alkoi toukokuun viimeisellä kouluviikolla, jolloin oppilaat kävivät yhdessä tutustumassa Espoon kaupunginmuseon Talomuseo Glimsissä Sankaripölyttäjät -näyttelyyn, mehiläispesään ja hunajaan. Näyttelyn valmisteluun osallistui myös mehiläishoitaja Stan Jas.

Kesäkuussa Jas, Osola ja Arponen pitivät kolme kokousta, joissa sovittiin muun muassa syksyn työharjoittelusta, sen sijainnista, vastuunjaosta ja aikataulutuksesta. Taloudellisista asioista sovittiin, että Jas anoo Suomen kansallisesta mehiläishoito-ohjelmasta 2021–2022 tukirahaa omien huomattavien kustannustensa kattamiseksi. Espoon kaupunki tai Järvenperän koulu eivät osallistu hankkeen rahoitukseen.

Elokuussa, heti koulun alkamisen jälkeen, oppilaat osallistuivat kahdesta viiteen hengen suuruissa pienryhmissä työharjoitteluun mehiläispesillä. Ryhmät kokoontuivat eri kohteissa: 18. ja 25.8. Talomuseo Glimsin pesillä, 19.8. Tapiola Golfiin mehiläistarhassa (Suomen ensimmäinen sertifioitu mehiläisystävällinen golfkenttä mehiläisineen), 20.8. kauklahtelaisen K-marketin katolla sijaitsevalla mehiläispitopaikalla ja 24.8. Lillklobbissa, missä edistetään luonnon monimuotoisuutta tukevaa maataloutta ja innovatiivista kestävä mehiläishoitoa.

Pesillä oppilaat työskentelivät noin neljä tuntia, tehtävät vaihtelivat päivittäin, mutta koskivat mehiläishoitoa ja hunajan tuottamista. Oppilaat saivat tutustua eri Suomessa hoidettuihin kesymehiläisten rotuihin (ym. Pohjolan tummamehiläinen), ammattitarhauksen toimintaan (esim. hunajan sadonkorjuu, emokasvatus, mehiläisten taudit ja loiset, pölytyspalvelu), eri mehiläistuoteisiin ja heidän laatuarviointiin sekä mehiläishoitajan ja hänen yhteistyökumppaninsa väliseen yhteiskunnallisesti hyödylliseen yhteistyöhön suoraan tarhakäynnillä.

Työharjoittelu oli käytännöllistä koulutustyöskentelyä. Oppilaat saivat suoja- ja muut tarvikkeet mehiläishoitajalta. Oppilaiden koulupäivä päättyi työharjoittelun jälkeen.

Koulussa käsiteltiin teoreettisesti kasvien pölytystä ja sen merkitystä, pölyttäjähönteisiä ja niiden merkitystä, niin että ei pidä jäädä asian epäselväksi.

Oli tarkoitus, että oppilaat kirjoittaisivat raportin työharjoittelustaan ja pölyttäjien merkityksestä osana biologian kurssia, mutta tämä jäi ajan puutteen vuoksi toteuttamatta. Oppilaat kuitenkin ottivat pesäkäynnillä kuvia ja videoita, jotka he jakoivat ”raporttina” samana päivänä luokan omassa WhatsApp kanavassa. Näin he vaihtoivat käytännön kokemuksia.

Osa kuvista, joiden julkaisemiseen oppilaat antoivat luvan, löytyy nettisivuilta

<https://tumnamehilainen.fi/nuorisotoiminta/>

8e-luokan luokkatoimikunta hanki 200 purkkia hunajaa. Purkit varustettiin luokan logolla ja oppilaat kirjoittivat liitekertomuksen hunajan tarinasta. Purkit myytiin, ja näin saatiin käsitystä myös hunajatuotannon taloudellisesta merkityksestä.

#### **Arviointi:**

Projekti oli hyödyllinen ja hyvä monella tavalla.

Se vahvisti luokan yhteishenkeä ryhmäyttämistä ajatellen. Se oli erinomainen aineistolähtöinen oppimiskokonaisuus. Sen sisällöt sopivat erinomaisen hyvin kahdeksannen luokan biologian opetussuunnitelmaan, se ohjaa oppilaita itsenäiseen ajatteluun sekä luonnon ja alkutuotannon arvostamiseen. Tämä projekti on erittäin hyödyllinen ympäristökasvatusta ja ravintokasvatusta. Se oli näin toteutettuna oivallinen esimerkki monialaisesta oppimiskokonaisuudesta. Tämä siitä huolimatta, että luokan loppuraportti jäi puuttumaan.

Sekä oppilaat, heidän huoltajansa, että luokan luokanvalvoja ovat antaneet erittäin hyvää palautetta kokonaisuudesta.

#### **Kehitettäviä asioita toistuvaa jatkoa ajatellen:**

Espoon kaupungin puolelta on saatava selkeä rahoitus ja vastuuhenkilö, jolle annetaan riittävät ajalliset resurssit, esimerkiksi huojennetaan viikoittaista opetusvelvollisuutta.

Jatkuva rahoitus on turvattava myös Suomen kansallisesta mehiläishoito-ohjelmasta, joka on osittain EU-rahoitteinen ja joka tukee säännöllistä ja ammattimaista nuorisotoimintaa.

Lopuksi, projektin tueksi tulisi kääntää tai tuottaa kokonaisvaltainen opetuspaketti, joko internetiin tai painettuna versiona. Tässä vastuutahona saattaisi olla ennen kaikkea mehiläishoito-alan yhdistykset tai muut yleisöt, joiden jäsenillä on mm. käytännön kokemuksia nuorisotoiminnasta sekä tietoja tai materiaaleja vastaavista projekteista ulkomailla.

Espoo 31.12.2021

Heikki Arponen ja Stan Jas